



**Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde**

**„Salvum TD”**

Reģ. apl. Nr. 4360802066

„Kadaga 5”-57, Kadaga, Ādažu novads, LV - 2103

tālr.: +371 26388445, e-pasts [salvumtd@gmail.com](mailto:salvumtd@gmail.com);

mājas lapas adrese: [www.salvumtd.lv](http://www.salvumtd.lv)

---

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rīgā  
2015

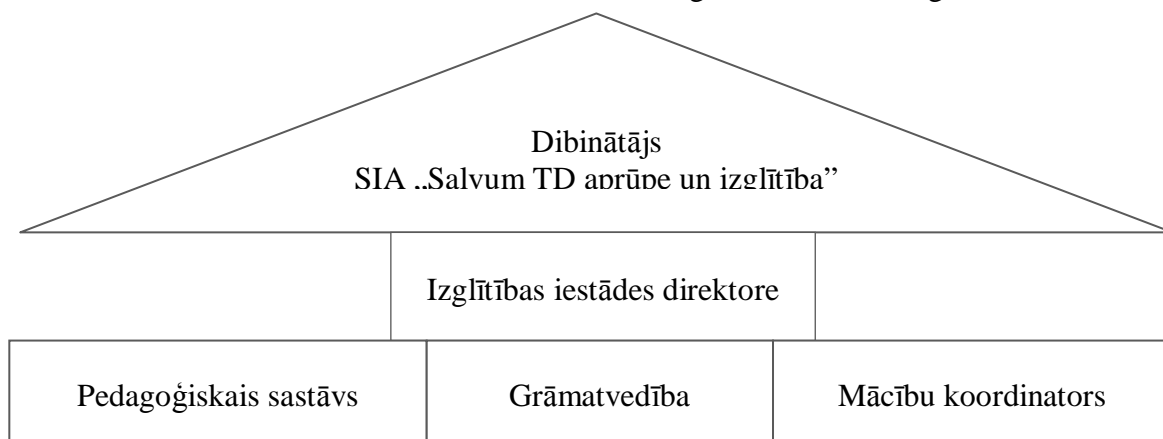
## SATURS

<b>1.</b>	<b>Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums</b> .....	3
<b>2.</b>	<b>Izglītības iestādes darbības pamatmērķi</b> .....	4
<b>3.</b>	<b>Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde</b> .....	5
<b>4.</b>	<b>Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b> .....	5
4.1.	Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.....	5
4.1.1.	Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Pacientu veselības aprūpe mājās” raksturojums .....	5
4.1.2.	Neformālās izglītības programmas .....	7
4.2.	Mācīšana un mācīšanās .....	8
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte .....	9
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte .....	12
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	13
4.3.	Izglītojamo sasniegumi .....	14
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	14
4.4.	Atbalsts izglītojamiem .....	15
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	15
4.4.2.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	15
4.5.	Iestādes vide .....	16
4.5.1.	Mikroklimats .....	16
4.5.2.	Fiziskā vide .....	17
4.6.	Iestādes resursi .....	17
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	17
4.6.2.	Personālrresursi .....	17
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	18
4.7.1.	Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana .....	19
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	19
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	20
<b>5.</b>	<b>Izglītības iestādes citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)</b> .....	20
<b>6.</b>	<b>Izglītības iestādes turpmākā attīstība</b> .....	20

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Izglītības iestādes dibinātājs	SIA „Salvum TD aprūpe un izglītība”
Izglītības iestādes nosaukums	Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „Salvum TD”
Izglītības iestādes reģistrācijas numurs	4360802066
Izglītības iestādes juridiskā adrese	„Kadaga 5”-57, Kadaga, Ādažu novads, LV - 2103
Izglītības iestādes faktiskā adrese	Bukultu iela 9, Rīga, LV-1005
Tālrunis	+371 26 388 445
E-pasts	salvumtd@gmail.com
Mājas lapas adrese	www.salvumtd.lv
Izglītības iestādes direktors	Dace Veikina

1. shēma  
Izglītības iestādes organizatoriskā struktūra



Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde „Salvum TD” (turpmāk - izglītības iestāde) ir SIA „Salvum TD aprūpe un izglītība” dibināta izglītības iestāde. Izglītības iestāde veiksmīgi darbojas no 2013. gada. Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, dibinātāja statūti, izglītības iestādes nolikums un citi normatīvie akti.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība, īstenojot profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas, lai nodrošinātu iespējas ārstniecības personām, ārstniecības atbalsta personām un sociālā darba speciālistiem pilnveidot profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences veselības aprūpes jomā.

Efektīvas un kvalitatīvas veselības aprūpes priekšnoteikums ir multidisciplināras komandas darbs, kas tiek organizēts gan primārā, gan sekundārā veselības aprūpes līmenī. Ārstniecības personām, kuras veic pacienta veselības aprūpi, jāspēj novērtēt cilvēka fiziskās, garīgās un sociālās aprūpes vajadzības, lai aprūpes procesa rezultātā paaugstinātu pacienta dzīves kvalitāti līdz maksimāli iespējamam līmenis, kas ir prioritāra katram cilvēkam un līdz ar to arī visai sabiedrībai.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes darbības pamatmērķis ir organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu, lai nodrošinātu profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu, kas pamatoti izglītības ilgtspējīgai attīstībai stratēģijā (*UNESCO Starptautiskās Komisijas ziņojums par izglītību 21. gs.*):

- **mācīties būt** - pieņemt patstāvīgus lēmumus un apzināties sevi kā attīstībā esošu garīgu būtni ekosistēmā, lai dzīvotu atbildīgi un saprastu apkārtējo pasauli;
- **mācīties zināt** - iegūt zināšanas izziņas un mācīšanās procesā, lai gūtu gandarījumu, stimulētu domāt spēju, kritisko domāšanu un refleksiju;
- **mācīties darīt** - apgūt zināšanās balstītas spējas un pieredzi dzīves darbībā;
- **mācīties dzīvot kopā** - iepazīt sevi, integrējoties, funkcionējot atbildīgi un saskanīgi sociālā, izglītības un veselības aprūpes daudzdimensionālā vidē;
- **mācīties pārveidot sevi un sabiedrību** - sasniegt augstāko iespējamo potenciālu *Es* brīvības attīstībā, kas ļauj *Es* un *Mēs* eksistenci vai trūkumu izvēlēties apzināti, atbilstoši situācijai.

### **Izglītības iestādes uzdevumi ir:**

- izstrādāt mācību programmas sadarbībā ar ārstniecību personu profesionālajām asociācijām, pacientu aprūpes veicējiem, mācību procesa dalībniekiem un darba devējiem, atbilstoši pacienta veselības aprūpes vajadzībām un darba tirgus pieprasījumam;
- nodrošināt izglītojamiem radošu izglītības vidi, motivējot viņus pilnveidot profesionālās meistarības izaugsmi, tādā veidā sekmējot viņu konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- pilnveidot izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, izstrādājot darba procesus un veicot iekšējo kontroli par Latvijas Republikas normatīvo aktu un iestādes darbību reglamentējošo normatīvo aktu ievērošanu;
- veicināt izglītības iestādes atpazīstamību;
- piesaistīt jaunus sadarbības partnerus;
- turpināt attīstīt materiāli tehnisko nodrošinājumu.

Izprotot ārstniecības personu un sociālā darba speciālistu ikdienas darba nozīmīgumu, mācību procesā iegūtās zināšanas pilnveidos šo speciālistu prasmes un profesionālo kompetenci par veselības aprūpes procesu, tādejādi veicinot profesionālākas personības izaugsmi un paaugstinot veselības aprūpes pakalpojuma kvalitāti.

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Izglītības iestādes darbības kvalitāte un izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, atbilstoši Ministru kabineta 2010. gada 14. septembra noteikumos Nr. 852 „Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” noteiktai kārtībai, tiks veikta pirmo reizi.

### 4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

#### 4.1. Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas

##### 4.1.1. Profesionālās pilnveides izglītības programmas „Pacientu veselības aprūpe mājās” raksturojums

2015. gadā izglītības iestāde ir uzsākusi īstenot profesionālās pilnveides izglītības programmu.

Izglītības programmas nosaukums	„Pacientu veselības aprūpe mājās”
Programmas īstenošanas ilgums	180 stundas
Programmas kods	30P 721 01
Programmas kopas nosaukums	Medicīna
Licences Nr.	P - 8960
Licences izsniegšanas datums	2014. gada 4. februāris

Izglītības programma ir izstrādāta atbilstoši Izglītības likuma un Profesionālās izglītības likuma prasībām. Izglītības programmas saturu nosaka mācību priekšmetu kopējais apjoms, kas saskaņots ar ārstniecību personu profesionālajām asociācijām un ārstniecību personu sertifikāciju komisijām atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 18. decembra noteikumos Nr.943, „Ārstniecības personu sertifikācijas kārtība” noteiktai kārtībai.

Izglītības programmas īstenošanā ir ievērota mācību priekšmetu teorētisko un praktisko mācību pēctecība, lai mācību procesa rezultātā ārstniecības personas (medicīnas māsas vai ārsta palīgi), spētu īstenot veselības aprūpes mājās pakalpojuma mērķus - samazināt slimības ietekmi hronisku slimību gadījumos un paaugstināt pacienta pašaprūpes līmeni, veicināt atveseļošanos pēc ārstēšanās slimnīcā un atvieglot cilvēka ciešanas tajos gadījumos, kad atveseļošanās vairs nav iespējama.

Izglītības programmas īstenošanā izmanto pedagogu izstrādātus mācību priekšmetu mācību materiālus un dažādas vērtēšanas formas un metodiskās metodes. Pedagogiem ir mācību tēmu sadalījums mācību priekšmetu programmā.

**Profesionālās pilnveides programmas mērķis:** Izglītības procesa rezultātā pilnveidot ārstniecības personu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences par holistisku veselības aprūpi mājās.

### **Profesionālās pilnveides programmas vispārīzglītojošie un profesionālie uzdevumi:**

- pilnveidot zināšanas un izpratni par holistisku aprūpes modeli pacienta dzīvesvietā, balstītu cilvēka kā sistēmiska kopveseluma mijiedarbībā ar apkārtējo vidi;
- pilnveidot zināšanas un prasmes par pacientiem pieejamu un kvalitatīvu veselības aprūpes mājās pakalpojuma plānošanu, organizēšanu un realizēšanu;
- pilnveidot zināšanas un prasmes novērtēt pacientu ar dažādu orgānu sistēmu slimībām veselības stāvokli - fizioloģiskās, psiholoģiskās, garīgās un sociālās vajadzības, definēt un aprakstīt pacientu aprūpes vajadzības, plānojot un risinot aktuālās un potenciālās pacientu aprūpes problēmas;
- attīstīt un pilnveidot kritiskās domāšanas prasmes un izpratni par starpdisciplināras komandas darbu, novērtējot, plānojot, organizējot un atbildīgi veicot aprūpes mājās pasākumu kopumu;
- pilnveidot efektīvas saskarsmes un komunikācijas prasmes, respektējot pacientu personīgos uzskatus un nodrošinot emocionālu un informatīvu atbalstu pacientam un pacienta ģimenei;
- pilnveidot spējas sadarboties ar pacientiem un citām aprūpē mājās iesaistītām personām un veicināt viņu līdzdalību pacientu aprūpē;
- pilnveidot prasmes nodrošināt drošu aprūpes vidi un veikt aprūpes manipulācijas, atbildoši mūsdienu tehnoloģijām;
- pilnveidot kompetences plānot savu un citu aprūpes dalībnieku laiku, organizēt horizontālo un vertikālo sadarbību aprūpes mērķu sasniegšanai un veidot starpdisciplināru aprūpes komandu;
- pilnveidot zināšanas un prasmes raksturot un izvēlēties mācību metodes, izglītojot pacientu un citas pacienta veselības aprūpē iesaistītās personas;
- veicināt teorētisko atziņu un praktiskās darbības mijiedarbības izvērtēšanu praksē, lai attīstītu izglītības procesa rezultātiem atbilstošas profesionālās kompetences;
- rosināt ārstniecības personu interesi par sabiedrībā un veselības aprūpē notiekošajiem procesiem, veicināt motivētu attieksmju un vērtību attīstību konkurētspējīgas profesionālas personības izaugsmē.

Izglītības programmas saturu veido profesionālie mācību priekšmeti, lai mācību procesā veicināt tādu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, kas nodrošinātu kopveseluma skatījumu un sistēmisku pieeju aprūpes procesam un veicinātu izpratni par holisma jēdzienu un holistiskas aprūpes nozīmīgumu, kas nodrošinātu optimālu pacienta aprūpes problēmu izpratni, uztverot personu ne tikai kā indivīdu, bet arī kā ģimeni, grupu un sabiedrību.

Programmas mācību rezultāti tiek definēti kā apgalvojumi par to, ko ārstniecības persona zina, prot un ir kompetenta paveikt mācību procesa noslēgumā, lai patstāvīgi īstenojot pacientu

aprūpi, varētu ietekmētu slimības gaitu un palīdzētu cilvēkam sasniegt pēc iespējamu augstāku dzīves kvalitāti.

Ārstniecības personas, kuras apguvušas profesionālās pilnveides izglītības programmu „Pacientu veselības aprūpe mājās”, savas profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci, aplicina atbildot uz testa jautājumiem, analizējot un teorētiski atrisinot divas aprūpes problēmsituācijas un demonstrējot aprūpes manipulāciju praktiskās iemaņas.

*Pašnovērtējums: ļoti labi*

#### 4.1.2. Neformālās izglītības programmas

Laika periodā no 2014. gada janvāra līdz decembrim izglītības iestāde ārstniecību personu sertifikāciju komisijās ir saskaņojusi 15 neformālās izglītības programmas, atbilstoši Ministru kabineta 2012. gada 18. decembra noteikumos Nr. 943., „Ārstniecības personu sertifikācijas kārtība” noteiktai kārtībai.

Nr. p.k.	Programmas nosaukums	Programmas īstenošanas ilgums	Saskaņota	Datums	Reģistrācijas Nr.
1.	Pacientu ar hematoloģiskām slimībām veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	10.12.2014	NTI/P – 0436
2.	Pacientu ar kustību un balsta aparāta funkciju traucējumiem veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	26.11.2014	NTI/P – 0432
3.	Geriatrisku pacientu veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	21.11.2014	NTI/P – 0431
4.	Pacientu ar gastrointestinālās sistēmas slimībām veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	21.11.2014	NTI/P – 0430
5.	Skābekļa terapijas izmantošanas iespējas pacientu aprūpē	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	19.11.2014	NTI/P – 0429
6.	Stomas pacientu aprūpe (kolostoma, ileostoma, urostoma)	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	19.11.2014	NTI/P – 0428
7.	Pacientu veselības aprūpe akūtu un hronisku sāpju gadījumā	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	05.11.2014	NTI/P – 0425
8.	Pacientu ar elpošanas sistēmas slimībām veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	06.06.2014	NTI/P – 0395
9.	Pacientu aprūpe ar dažādām urīnceļu mākslīgajām atverēm	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	06.06.2014	NTI/P – 0394
10.	Izgulējuma risku novērtēšana un aprūpes plānošana	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	06.06.2014	NTI/P – 0393

11.	Higiēnas un pretepidēmiskā režīma pamatprasības klientu aprūpē	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	12.05.2014	NTI/P – 0388
12.	Psihoemocionālās un garīgās aprūpes vajadzības pacientiem ar ļaundabīgu audzēju	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	10.04.2014	NTI/P – 0381
13.	Ergonomika darba vidē saistībā ar ikdienas praksi	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	10.04.2014	NTI/P – 0379
14.	Komunikācijas un mijiedarbības pamatprincipi klientu aprūpē	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	01.04.2014	NTI/P – 0348
15.	Pacientu ar ļaundabīgu audzēju veselības aprūpe	8 stundas	Latvijas Māsu asociācijā	01.04.2014	NTI/P – 0347

Izglītības programmu saturu veido profesionālie mācību priekšmeti, lai mācību procesā:

- Attīstītu un pilnveidotu izglītojamo profesionālās zināšanas, spējas un kompetences, veicinot teorētisko atziņu un praktiskās darbības mijiedarbības izvērtēšanu praksē.
- Attīstītu un pilnveidotu kritiskās domāšanas prasmes un izpratni par starpdisciplināras komandas darbu, novērtējot, plānojot un atbildīgi veicot klientu aprūpi.
- Pilnveidotu efektīvas saskarsmes un komunikācijas prasmes, respektējot pacient/klientu personīgos uzskatus un nodrošinot emocionālu un informatīvu atbalstu pacientam/klientam.
- Rosinātu izglītojamo interesi par sabiedrībā un veselības aprūpē notiekošajiem procesiem un veicinātu motivētu attieksmju un vērtību attīstību konkurētspējīgas profesionālas personības izaugsmē.

Laika periodā no 07.12.2013. līdz 18.12.2014. izglītības iestāde ir īstenojusi 102 (Viens simts divus) pieaugušo neformālās izglītības programmas - mācību kursus un mācību procesā kopumā piedalījās 2481 (Divi tūkstoši astoņdesmit viens) dalībnieks.

*Pašnovērtējums: ļoti labi*

#### **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

Tā kā izglītības iestāde vēl nav pabeigusi īstenot profesionālās pilnveides programmu „Pacientu veselības aprūpe mājās” un mācību procesa vērtēšana šīs programmas ietvaros nav pabeigta, tad šobrīd varam vērtēt un sniegta analīzi par pieaugušo neformālo izglītības programmu – mācību kursu īstenošanas pieredzi, kas satura, mācību metožu un mācību procesa organizēšanas jomās ir radniecīgs profesionālās pilnveides programmai „Pacientu veselības aprūpe mājās”.



#### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Uzsākot mācības profesionālās pilnveides izglītības programmā izglītojamie tiek informēti par mācību darba organizāciju un saņem mācību priekšmetu kalendāri tematiskos plānus, kuros norādīti konkrēti nodarbību datumi, laiki un nodarbību mācību saturs. Mācību darbs norit atbilstoši šiem plāniem, bet, ja nepieciešams, plāni tiek koriģēti atbilstoši grupas vajadzībām. Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē ir atbilstoša normatīvo aktu prasībām un izglītojamie ir reģistrēti „Izglītojamo reģistrācijas un uzskaites grāmatā”.

Piesakoties mācībām pieaugušo neformālās izglītības programmās – mācības kursus, izglītojamie tiek reģistrēti elektroniski izveidotā mācību kursu dalībnieku reģistrā.

Katrā mācību nodarbībā, izglītojamie parakstās kursu dalībnieku reģistrācijas lapā par ierašanos un dalību mācību nodarbībā. Mācību kursu koordinatori piedalās visās mācību kursu nodarbībās un kontrolē izglītojamo dalību mācībuursos.

Plānojot mācību procesa organizēšanu, pedagogi tiek rosināti izmantot dažādas mācību metodes. Mācību metodes tiek izvēlētas, izvērtējot mācību satura prasības. Mācību procesā dominējošas ir mācību metodes, kas sekmē mācīšanos (grupu darbs, dialogi, informācijas meklēšana, diskusijas grupās par veselības aprūpes situāciju izpēti un lomu spēles), lai ārstniecības personām pilnveidotu profesionālo kompetenci, attīstītu sistēmisku domāšanu, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmes, kā arī komandas darba prasmes.

Kompetences veidošanās tiek aplūko sistēmiskā skatījumā, kas pilnveidojas teorijas un pieredzes mijiedarbības rezultātā. Pieredze jāsaprot ne vien kā indivīda pašpieredze, bet arī kā citu indivīdu un pasaules attīstības rezultātā uzkrātā.

Mācību darbība nodarbībās tiek organizēta atbilstoši pieaugušo pedagoģijas pamatprincipiem, izmantojot izglītojamo līdzšinējo pieredzi un balstoties uz praksi. Aprūpes manipulāciju apgūšanā tiek izmantotas mūsdienīgas veselības aprūpes tehnoloģijas.

Mācību procesā starp pedagogu un izglītojamo pastāv *subjekta-subjekta* attiecības, kurās abi partneri tiek uztverti kā personības un līdztiesīgi sadarbojas mācību tēmas apgūvē, ko raksturo savstarpēja uzmanība, ieklausīšanās, dialogs un tolerance. Mācību procesā pedagogi veido dialogu ar izglītojamo un rosina izteikt viedokli.

Mācību procesa organizēšanā izglītības iestādē ir pieejamas dažādas tehnoloģijas teorētisko praktisko zināšanu apguvei - aprīkojumi medikamentu ievadīšanai, brūču aprūpei, mākslīgo atveru aprūpei, pacientu pozicionēšanai, higiēnas un pretepidēmiskā režīma nodrošināšanai. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību priekšmetu izdales materiāliem. Mācību materiālus izglītojamiem ir iespējas saņemt kopiju veidā vai nosūtot elektroniski e-pastā.

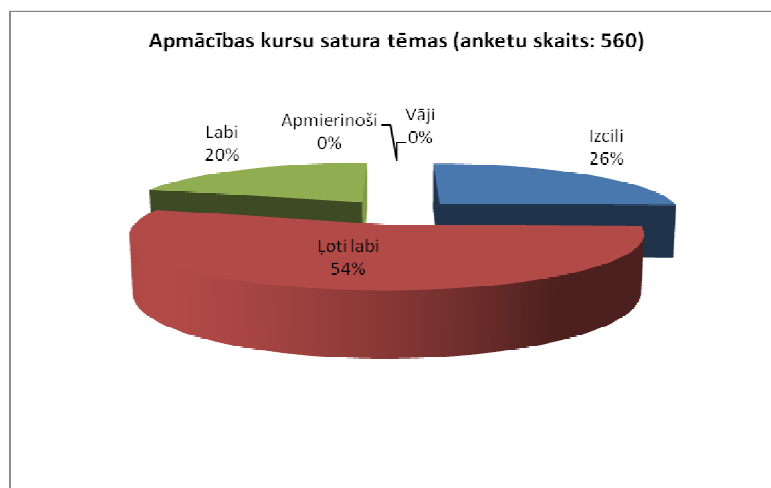
Izglītības iestāde izglītības programmu realizācijā iesaista lektoros – veselības aprūpes un izglītības jomas profesionāļus, kuri ir praktizējoši veselības aprūpes jomas speciālisti un

mācību procesu aktualizē atbilstoši nozares tā brīža prasībām, un spēj nodot savas zināšanas un prasmes izglītojamiem.

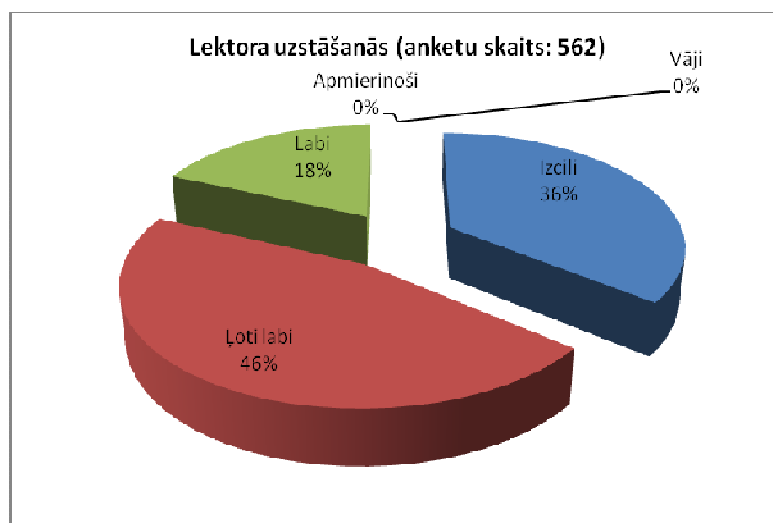
Izglītības iestādes kvalitāte tiek nodrošināta ar regulāru mācību procesa analīzi. Direktore regulāri kontrolē un analizē mācību procesu. Mācību procesa analīzei tiek izmantota stundu hospitēšana, pārrunas ar pedagogiem un izglītojamiem, izglītojamo anketēšana un kursu dalībnieku atsauksmes. Izglītības programmas noslēgumā izglītojamie aizpilda anketu, sniedzot savu viedokli par neformālo izglītības programmu – mācību kursu saturu, mācību metožu izmantošanu, mācību organizēšanas process un programmu realizācijā iesaistīto pedagogu profesionālo kompetenci, mācību un tehnisko līdzekļu izmantošanu.

Apkopojot iegūtos rezultātus tika apstrādātas 562 anketas par 14 neformālās izglītības programmu – mācības kursu mācīšanas kvalitāti.

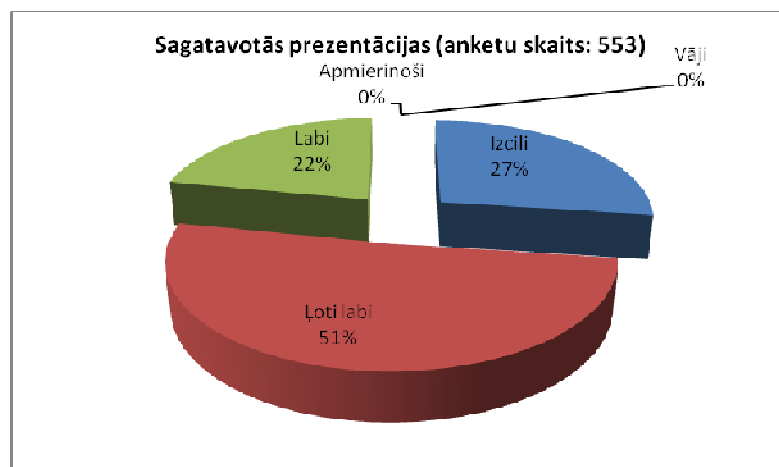
1. tabula



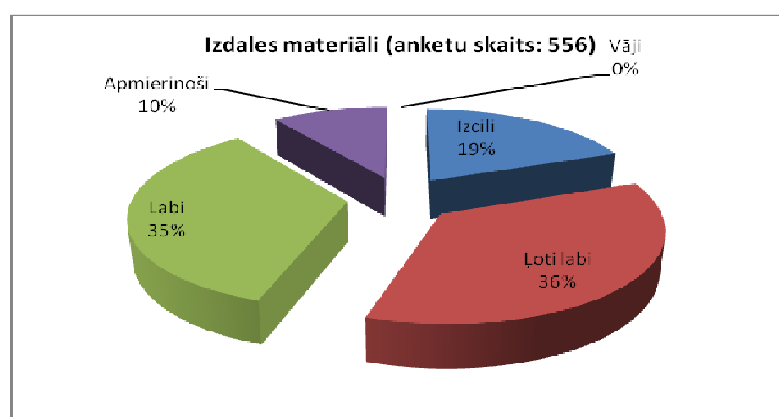
2. tabula



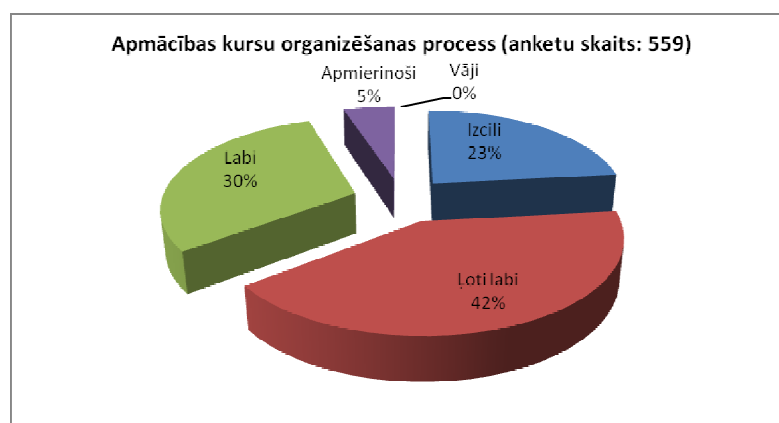
3. tabula



4. tabula



5. tabula

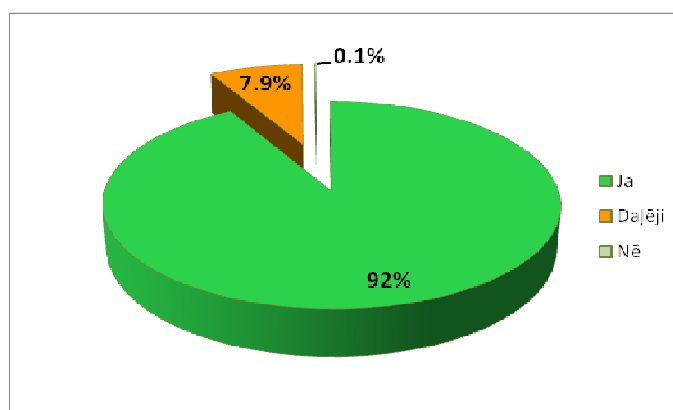


**Secinājumi:** Apkopojot, vērtējot un analizējot aptaujas anketu rezultātus, nepieciešams pilnveidot neformālās izglītības programmu – mācības kursu organizēšanas procesu:

- nodrošināt potenciālos izglītojamos ar pieejamu un saprotamu informāciju par apmācību tematiskiem plāniem;
- uzlabot mācību priekšmetu izdales materiālu kvalitāti;
- veicināt un atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi

Apkopojot 555 anketās jautājumu „Vai izmantotās mācību metodes (lekcija, diskusijas, aprūpes situāciju izvērtējums un grupu darbs) palīdzēja Jums izprast kursu tēmas?“, izglītojamie sniedza šādas atbildes:

6. tabula



**Secinājumi:** Iegūtie rezultāti liecina, ka 510 (92%) izglītojamiem izmantotās mācību metodes palīdzēja izprast programmu satura tēmas. Vērtējot rezultātus, kas liecina, ka 44 (7.9%) izglītojamiem mācību metodes tikai daļēji palīdzēja izprast tēmu un 1 (0.1%) izglītojamais šīs mācību metodes vērtēja kā neatbilstošas, jāveic anketēšanas pilnveide, lai precētu, kuras mācību metodes vislabāk izmantojamas, lai pilnveidotu mācīšanas kvalitāti.

*Pašnovērtējums: ļoti labi*

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Nozīmīgi ir UNESCO Starptautiskās komisijas priekšsēdētāja Žaka Delora (*Jacques Delors*) vārdi: *..tradicionālās prasības izglītībai, kas ir galvenokārt kvantitatīvas un balstītas uz zināšanām, vairāk nav piemērotas. Nevar iedot noteiktu zināšanu “bagāžu”, no kuras smelties visu mūžu. Katram cilvēkam ir jārada iespējas mācīties visu mūžu, gan lai paplašinātu savas zināšanas, prasmes un attieksmes, gan lai piemērotos mainīgai, sarežģītai un savstarpēji atkarīgai pasaulei.. Šis mācīšanās veids nav jāuzskata par sakārtotas un apkopotas informācijas iegūšanu, bet gan par zināšanu ieguves metodikas apgūšanu, un to var uzskatīt gan par līdzekli, gan dzīvē sasniedzamo mērķi. Priekšplānā izvirzās priekšnoteikums apgūt mācīšanās prasmes, balstoties uz koncentrēšanās spēju, atmiņu un domāšanu.*

Mācīšanās kvalitāte pamatota 21.gs izglītības ilgtspējīgai attīstībai stratēģijā, kur svarīgi ir *mācīties zināt, mācīties darīt, mācīties dzīvot kopā, mācīties būt un mācīties pārveidot sabiedrību* un izglītību vajadzētu izprast kā cilvēka pašattīstības līdzekli, kas personībai sniedz jaunas iespējas realizēties savā dzīves darbībā – apzināties savas personības unikalitāti, iemācīties sadarboties ar citiem, veicot ko nozīmīgu, tādējādi bagātinot visas sabiedrības pieredzi.

Mūsu izglītības iestādē mācīšanās pamatota idejā par mijiedarbību starp informācijas rekonstruēšanu, vidi un individuālo pieredzi, lai mācību procesa rezultātā ārstniecības personai veidotos atbildīga attieksme pret cilvēku, aprūpes procesu, vidi un veselību un attīstītos spējas izvērtēt aprūpes situācijas un pieņemt atbilstošus lēmumus risinot pacienta aprūpes vajadzības. Pedagogu uzdevums ir sadarbībā ar izglītības procesa dalībniekiem veidot mācību vidi, kas veicinātu dalībnieku atvērtību, aktīvu darbību un motivāciju veidot apjēgtas zināšanas.

Mācīšanās rezultātus ietekmē katra izglītojamā personīgā ieinteresētība, izziņas procesu un gribas īpašības un prasmes sadarboties, kā arī mācību procesa organizēšana, mācību fiziskā un psiholoģiskā vide, izmantotās mācību metodes un pedagoģiskais stils.

*Pašnovērtējums: labi*

#### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvi un profesionāli raksturot izglītojamā mācību sasniegumus, lai veicinātu katra izglītojamā profesionālo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi un izpratni par mācīšanās panākumiem.

Uzsākot mācības, mācību priekšmeta pedagogi informē izglītojamos par zināšanu un prasmju vērtēšanas norises kārtību. Vērtēšanā izvēlas daudzveidīgus metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm.

Formatīvā vērtēšana (*formative assessment*) nodrošina pedagogam un izglītojamam atgriezenisko informāciju par nepieciešamo mācību procesa turpmāko organizēšanu. Formatīvajā vērtēšanā vērtējums ir mutisks, pasakot izglītojamam komentārus vai ieteikumus mācību stundas laikā. Vērtētājs var būt gan pedagogs, gan izglītojamais, veicot savstarpējo vērtēšanu.

Atgriezenisko saiti (*feedback*) kā vērtēšanas paņēmieni mācību procesa laikā pamato uz atziņām, kas iegūtas, regulāri novērtējot mācību procesu, izdarot secinājumus par šī procesa kvalitāti un veicot nepieciešamos labojumus, lai pilnveidotu pedagoģiskā procesa turpmāko norisi un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Savstarpējo vērtēšanu (*mutual assessment*) kā vērtēšanas paņēmieni izmanto, lai izglītojamie savstarpēji vērtētu cits cita zināšanu, prasmju, spēju un attieksmes apguves līmeni

Apkopojošā vērtēšana (*summative evaluation*) tiek veikta mācību procesa nobeiguma pārbaudē, ar mērķi noteikt izglītojamā zināšanu un prasmju kvantitāti un kvalitāti. Izglītojamie savas profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci, apliecina atbildot uz testa jautājumiem (vērtēšanai izmanto 10 ballu sistēmu), analizējot un teorētiski atrisinot aprūpes problēmsituācijas un demonstrējot aprūpes manipulāciju praktiskās iemaņas (vērtēšanas forma *ieskaitīts/neieskaitīts*).

Pedagogi spēj izmantot vērtēšanas paņēmienus, lai motivētu izglītojamos turpmākajam darbam un, lai attīstītu izglītojamos prasmi novērtēt sevi. Pedagogi regulāri rosina izglītojamos apgūt novērtēšanas paņēmienus un to, kā tie var palīdzēt mācību procesā.

Vērtēšanas rezultāti sistemātiski tiek apkopoti, grupu mācību nodarbību uzskaites žurnālā, analizēti un izmantoti mācību procesa pilnveidei. Vērtējumu uzskaiti pārrauga un kontrolē izglītības iestādes direktore.

*Pašnovērtējums: labi*

#### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

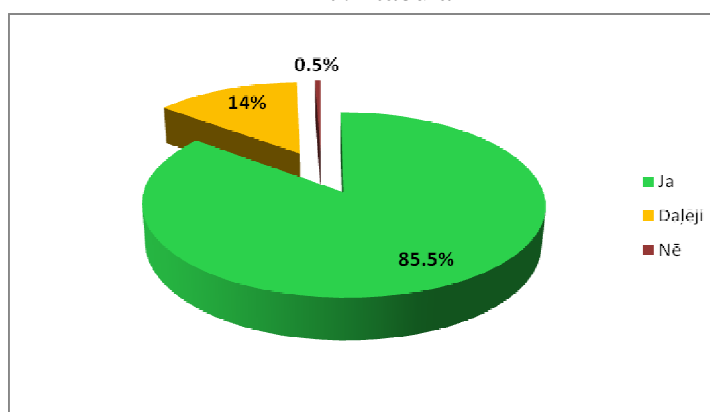
Izglītojamo sasniegumu nobeiguma vērtēšana līdz šim vēl netika veikta, jo profesionālās pilnveides izglītības programmas „Pacientu veselības aprūpe mājās” īstenošana ir uzsākta no 2015. gada janvāra un mācību procesa nobeigums šīs programmas ietvaros ir plānots 2017. gada janvārī.

##### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pieaugušo neformālās izglītības programmu - mācību kursu ietvaros izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti refleksijas veidā mācību procesa laikā. Refleksija, ko definē kā mentālu pieredzes, esošo zināšanu vai atklāsmju strukturēšanas procesu, ir nozīmīga koncepcija izglītojamo profesionālās kompetences pilnveidē. Refleksija mācīšanās procesā attīsta izglītojamo spējas kritiski novērtēt savu profesionālo darbību un motivē iegūtās zināšanas mācību procesā pielietot ikdienas praksē.

Izvērtējot 553 aptaujas anketās jautājumu „Vai kursu laikā iegūtā informācija būs Jums noderīga un pielietojama ikdienas praksē?”, izglītojamie sniedza šādas atbildes:

7. tabula



**Secinājumi:** Iegūtie rezultāti liecina, ka 473 (85.5%) izglītojamie iegūtās zināšanas izmantos ikdienas praksē. Vērtējot rezultātus, kas liecina, ka 77 (14%) izglītojamiem iegūtās zināšanas izmantos tikai daļēji izmantos ikdienas praksē un 3 (0.5%) izglītojamais zināšanas nepielietos ikdienas praksē, jāpilnveido mācīšanas kvalitāte, pilnveidojot kritiskās domāšanas attīstīšanas pieeju mācību procesā

Diskusijās par mācību procesā iegūtajām zināšanām un prasmēm, lielākā daļa izglītojamo norādīja, ka turpmākā praksē, veicot pacientu veselības aprūpi, spēs labāk patstāvīgi novērtēt pacienta veselības stāvokli un aprūpei nepieciešamos resursus, pilnīgāk apkopot un analizēt iegūto informāciju, precīzāk noteikt aktuālās un potenciālās pacienta fizioloģiskās, psiholoģiskās, garīgās un sociālās aprūpes vajadzības, dziļāk izprast cēloņus un prognozēt sekas esošajām un iespējamām pacienta aprūpes problēmām un kvalitatīvāk veikt darbības aprūpes mērķa sasniegšanai, izmantojot mūsdienu tehnoloģijām atbilstošu aprūpes aprīkojumu.

*Pašnovērtējums: ļoti labi*

#### **4.4. Atbalsts izglītojamiem**

##### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamiem, kas ir radušās mācību procesā un saistītas ar personiskām vai mācīšanas un mācīšanās problēmām (attiecību problēmas, konfliktu risināšana, emocionālās grūtības), nodrošina izglītības iestādes direktore, mācību priekšmetu pasniedzēji un mācību koordinatori.

Izglītojamiem ir iespējas saņemt informāciju jautājumos, kas tieši saistīti ar viņu mācību procesu un praksi.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” noteikto kārtību, izglītības iestādē ir ievērotas darba aizsardzības, darba drošības, ugunsdrošības, higiēnas prasības un ievēroti „Iekšējās kārtības noteikumi”.

Izglītības iestādes telpās redzamās vietās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija (evakuācijas plāni, norādes par izejām) un ugunsdzēsāmie aparāti. Mācību telpā darba somā ir pieejams pirmās palīdzības aptiecināšanas medicīnisko materiālu un neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanai paredzētais medikamentu minimums, ko cietušajam dzīvībai vai veselībai kritiskā stāvoklī savu zināšanu un iespēju apjomā sniedz personas ar kvalifikāciju medicīnā vai bez tās neatkarīgi no sagatavotības un ekipējuma. (*Ārstniecības likuma 1. pants*).

*Pašnovērtējums: labi*

##### **4.4.2. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Šobrīd izglītības iestādē nav reģistrēti izglītojami ar speciālām vajadzībām, tomēr izglītības iestādē ir iespējams nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem (personām ar redzes un kustību traucējumiem):

- pie ēkas, kurā ir izglītības iestādes mācību telpas var piebraukt un novietot automašīnu, kurā pārvietojas vai tiek pārvadāta persona ar funkcionāliem traucējumiem. Cilvēkiem, kuri pārvietojoties izmanto ratiņkrēslu, ir iespējams nodrošināt ērtu iekļūšanu ēkā;
- kontrastējošā krāsā iespējams marķēt stikla sienas un kāpnes, kas pasargās cilvēku ar redzes traucējumiem no ieskriešanas stiklā un brīdinās cilvēkus ar redzes traucējumiem par kāpnēm.

*Pašnovērtējums: labi*

#### **4.5. Iestādes vide**

Sociālās realitātes izpratnē neviena sociālā institūcijā tai skaitā arī izglītības iestāde nevar tikt nodalīta no indivīda sistēmas. Ir vairāki teorētiski pieņēmumi, kuros tiek skaidrots institucionālais aspekts tieši līdzētājprofesiju (profesijas, kurās sniedz pakalpojumus klientiem, piemēram, ārstniecības personas) skatījumā. Viens no tiem ir pieņēmums, ka institūcijas tiek uztvertas kā sociālā telpa, kurā tiek analizēta sociālā aktivitāte. Šajā pieņēmumā tiek ietverti noteikumi un principi, kas postulē sociālo dzīvi globālā vai institucionālā sistēmā. Izglītības iestāde tiek uztverta kā dinamisks sociāls organisms, kas mainās un attīstās laika gaitā.

##### **4.5.1. Mikroklimats**

Atbildības, godprātības un drošības principu ievērošana ir neatņemamas vērtības izglītības iestādes sadarbībā ar darbiniekiem, izglītojamiem, sadarbības partneriem, un sabiedrību kopumā. Izglītības iestādes direktores, pedagogu un izglītojamo starpā pastāv savstarpējas cieņas, atklātības un sapratnes atmosfēra, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Izglītības iestādes darbinieki spēj argumentēti paust savu viedokli un, izmantojot efektīvas saskarsmes un komunikācijas prasmes, līdztiesīgi sadarboties starpdisciplinārā komandā.

Izglītības iestādē ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi”, ievērojot izglītojamo un darbinieku tiesības un pienākumus un tie ir publiski pieejami.

Izglītības iestādē ir noteikta lūgumu, sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas un apmeklētāju pieņemšanas kārtība.

Konfliktu gadījumos tiek izvērtēta konflikta situācija kopumā un to risināšanā iespēju robežās tiek piemērota sadarbības un kompromisa stratēģija.

Izglītības iestāde uztur aktīvu mājas lapu interneta vidē.

*Pašnovērtējums: labi*



#### **4.5.2. Fiziskā vide**

Fiziskā izglītības iestādes vide ir viens no faktoriem, kas nosaka mācību procesā iesaistīto personu fizisku un garīgu labsajūtu un veicina mācīšanas un mācīšanās motivāciju un ietekmē emocionālās un uzvedības reakcijas.

Izglītības iestādes telpu izmantojums ir funkcionāls, estētiski noformēts un telpu izmēri atbilst mācību procesa attiecīgajām nodarbībām, un aprīkots ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, atbilstoši darba aizsardzības un higiēnas prasībām. Telpu noslogojums tiek plānots atbilstoši mācību grafikam. Par telpu izmantošanu ir noslēgts telpu nomas līgums.

*Pašnovērtējums: labi*

#### **4.6. Iestādes resursi**

##### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādei ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Mācību telpu platība un iekārtojums atbilst izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu stundu, nodarbības plānu, programmās veicamajām aktivitātēm un izglītojamo skaitam. Telpas nomas līgumu termiņi atbilst izglītības programmu īstenošanas periodam.

Izglītības iestādē tiek sagatavoti mācību un metodiskie materiāli izglītības programmu īstenošanai, ar kuriem izglītojamie tiek nodrošināti mācību procesā. Pedagogi mācību procesā izmanto datortehniku, multimediju projektoru un aprūpes aprīkojumu. Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams. Programmu īstenošanai nepieciešamās tehnoloģijas ir darba kārtībā.

*Pašnovērtējums: labi*

##### **4.6.2. Personālrresursi**

Izglītības programmu īstenošanai tiek piesaistīti pedagogi, ar kuriem tie noslēgti autorlīgumi uz programmu īstenošanas laiku. Pedagogu personas lietas tiek uzturētas un glabātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un kvalifikācijas pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Sadarbībā ar Latvijas Lauksaimniecības universitātes Mūzizglītības centru ir uzsākta izglītības iestādes pedagogu profesionālā pilnveide *Profesionālās izglītības pedagogu pedagoģiskās pamatizglītības programmā*.

Izglītības iestādes pedagogu darba pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikti pedagogu darba pienākumu aprakstos atbilstoši noslēgtajiem uzņēmuma līgumiem.

Šobrīd izglītības iestādē strādā 14 mācību priekšmetu pasniedzēji, no kuriem:

- Pieciem (5) pedagogiem ir izglītības zinātņu maģistra grāds pedagoģijā;
- Vienam (1) pedagogam ir I līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar profesionālās izglītības skolotāja, profesionālās izglītības pedagoga kvalifikāciju;

- Astoniem (8) pedagogiem nav pedagoģiskā augstākā izglītība
- No visiem izglītības iestādes pedagogiem 13 ir praktizējošas ārstniecības personas, tai skaitā 12 ir sertificētas kādā no ārstniecību personu specialitātēm, 6 ir apmācīt tiesīgas ārstniecības personas, ko apstiprinājušas ārstniecību personu sertifikācijas komisijas (Latvijas Ārstu biedrība, Latvijas Māsu asociācija un Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienība).

Izglītības iestāde veicina un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi, rosinot lektoros pilnveidot zināšanas pedagogu profesionālās pilnveides programmās, piedaloties veselības nozares un pedagoģijasursos, semināros, konferencēs, kā arī turpināt studēt maģistrantūras un doktorantūras studiju programmās.

Administratīvajam personālam ir darba uzdevumiem, kompetencei atbilstoša izglītība, zināšanas un prasmes. Izglītības direktore ir ieguvusi sertifikātu piedaloties profesionālās pilnveides programmā „Inovācijas augstskolas didaktikā”, kas pilnveidoja viņas zināšanas par izglītības attīstības stratēģiju Latvijā ES kontekstā un veicināja teorētisko atziņu un praktiskās darbības izvērtēšanu un inovāciju ieviešanu pedagoģiskajā darbā.

*Pašnovērtējums: ļoti labi*

#### **4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

Izglītības iestādes darbību reglamentē LR likumi, LR Ministru kabineta izglītības nozares reglamentējošie normatīvie tiesību akti, Izglītības ministrijas izdotie rīkojumi, noteikumi un ieteikumi un dibinātāja statūti, izglītības iestādes spēkā esošie rīkojumi pamatdarbības jautājumos, instruktīvie un metodiskie dokumenti izglītības procesa jautājumos.

Kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādē tiek ievēroti kvalitātes vadības principi - izglītības iestādes darbības plānošana un vadīšana, kas orientēti uz izglītības iestādes darbības nepārtrauktu kvalitātes pilnveidi.

Kvalitātes vadības mērķis ir veicināt izglītības iestādes attīstību un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu, lai pilnveidotu ārstniecības personu, ārstniecības atbalsta personu un sociālā darba speciālistu profesionālās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kvalitātes vadības sistēma tiek attīstīta atbilstoši izglītības iestādes darbības specifikai un tās funkcionālajām vajadzībām tiek veidota informatīvā datu bāze. Datu bāzes mērķi ir: uzkrāt, apkopot, analizēt informāciju un izmantot to izglītības iestādes perspektīvu noteikšanai un darba kvalitātes pilnveidei; izglītības iestādes darbības sistematizēšanai. Informatīvā bāze tiek veidota sekojošos virzienos: izglītības programmas; pedagoģiskais sastāvs, izglītojamie, vērtēšanas rezultāti, aptauju rezultāti, kas regulāri tiek papildināta un izmantota ikdienas izglītības iestādes darbībā.

*Pašnovērtējums: labi*

#### **4.7.1. Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana**

Pavērtēšanas process aptver visas izglītības iestādes darbības jomas un balstās uz informācijas iegūšanu, tās apkopošanu, analīzi un turpmākās darbības plānošanu. Nepieciešamā informācija tiek iegūta izmantojot individuālās (novērojumi mācību procesa laikā) un grupu metodes (izglītojamo anketēšana, diskusijas ar personālu, izglītojamiem un sadarbības partneriem).

Izglītības iestādes direktore plāno, organizē, koordinē un kontrolē izglītības procesu un tā izvērtēšanu. Direktore apkopo iegūto informāciju un veic izglītības iestādes pašvērtējumu. Pavērtēšanas procesa laikā tiek veikta rezultātu apkopošana, dokumentu izvērtēšana un analīze, kā rezultātā tiek aktualizēti esošie un izstrādāti jauni iestādes darbības reglamentējošie dokumenti. Izglītības iestādes darba rezultāti tiek apspriesti un analizēti izglītības iestādes dibinātāja valdes sēdēs. Pašvērtējuma ziņojums ir pieejams izglītības iestādes mājas lapas interneta vidē.

Izglītības iestādei nav kārtējā mācību gada, jo izglītības programmu īstenošana notiek visa kalendārā gada ietvaros. Apmācības plānošana tiek veikta izvērtējot programmu īstenošanas ilgumu kalendārā gada kvartāla ietvaros. Izglītības iestādei ir sagatavots attīstības plāns pieciem gadiem, ņemot vērā izglītības un veselības aprūpes jomu tendences un izglītības iestādes iespējas. Attīstības plānošana ir strukturēta, pārskatāma, ietverot analīzi par iepriekšējo periodu. Ir noteiktas attīstības prioritātes, to īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamus rezultātus un uzdevumu izpildes gaitu katram posmam.

*Pašnovērtējums: labi.*

#### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestāde ir SIA „Saldum TD aprūpe un izglītība” dibināta izglītības iestāde. Izglītības iestādes vadības darbs tiek īstenots: izglītības, administratīvajā un saimnieciskajā jomās.

Izglītības iestādei ir visa normatīvajos aktos prasītā pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, kas sakārtota atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir izstrādāti pedagogu darba pienākumu apraksti atbilstoši noslēgtajiem uzņēmuma līgumiem.

Izglītības iestādi vada direktore, kas plāno, organizē un vada darbu un deleģē pienākumus un pārauga to izpildi, konsultējas ar darbiniekiem problēmsituācijās, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

*Pašnovērtējums: labi.*

#### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar:

- Izglītības iestādes dibinātāju SIA „Saldum TD aprūpe un izglītība” mācību procesa organizēšanā un izglītības programmu īstenošanā;
- Izglītības kvalitātes valsts dienestu par izglītības programmu izstrādi, licencēšanu un izglītības iestādes akreditācijas jautājumiem;
- Veselības ministriju par izglītības programmu saskaņošanu atbilstoši MK noteikumu Nr. 1529. „Veselības aprūpes organizēšanas un finansēšanas kārtība” prasībām;
- Latvijas Māsu asociāciju, Latvijas Ārstu biedrību un Latvijas Ārstniecības personu profesionālo organizāciju savienību sertifikācijas komisijām par ārstniecības personu tālākizglītību atbilstoši MK 2012. gada 18. decembra noteikumu Nr. 943., „Ārstniecības personu sertifikācijas kārtība” prasībām.
- Latvijas primārās un sekundārās ārstniecības iestādēm par darbinieku profesionālo pilnveidi, izglītības satura jautājumiem un par neformālo izglītības programmu īstenošanu izbraukumu kursu veidā un mācību procesa organizēšanu, kas pietuvināts darbinieku prakses vietām.

Izglītības iestāde ir atvērta jebkāda veida pozitīvai, mācību darbu uzlabojošai, radošai sadarbībai ar citām organizācijām un ieinteresēta pozitīvu, attīstošu projektu realizācijai.

*Pašnovērtējums: labi.*

#### **5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES CITI SASNIEGUMI (IESTĀDEI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS)**

Izglītības iestāde sadarbībā ar Latvijas Parenterālās un Enterālās Barošanas Asociāciju atbilstoši MK 2005. gada 28. jūnija noteikumiem Nr. 468 „Ārstniecībā izmantojamo medicīnisko tehnoloģiju apstiprināšanas un jaunu medicīnisko tehnoloģiju ieviešanas kārtība” ir izstrādājusi medicīniskās tehnoloģijas „Enterālā barošana pacientiem veselības aprūpē mājās” ieviešanai nepieciešamo dokumentāciju, kura iesniegta LR Veselības ministrijas Nacionālajam veselības dienestam.

Mācību saturs, pedagogu profesionalitāte, administratīvo darbinieku pozitīvā attieksme rada izglītojamus motivāciju mācīties.

#### **6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA**

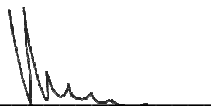
Izglītības iestādes galvenie uzdevumi nākamajam periodam ir:

- Sadarbojoties ar valsts institūcijām, sociālajiem partneriem, nozaru asociācijām, darba devējiem u.c. sadarbības partneriem, lai aktualizētu esošās profesionālās pilnveides izglītības

programmas un izstrādātu jaunas mūsdienu izglītības un veselības aprūpes jomām atbilstošas profesionālās izglītības programmas.

- Turpināt motivēt izglītojamos pilnveidot profesionālās kompetences izglītības programmās.
- Atbalstīt un veicināt pedagoģiskā personāla sastāva tālākizglītību profesionālās kvalifikācijas pilnveidei, lai attīstītu mūsdienīgas mācību metodes un dažādotu mācību uzdevumus izglītības programmu īstenošanā.
- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanas un analīzes vienoto sistēmu.
- Uzlabot izglītības iestādes vidi un pilnveidot materiāltehnisko bāzi.
- Aktivizēt darbību pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanā, attīstot sabiedriskās attiecības un nodrošinot pieejamu informāciju potenciāliem mācību procesa dalībniekiem tiešas un netiešas komunikācijas veidā.
- Pilnveidot kvalitātes sistēmu.

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides  
izglītības iestādes „Salvum TD”  
direktore



D. Veikina

Rīgā, 2015.gada 23.martā

SASKAŅOTS  
SIA „Salvum TD aprūpe un izglītība”  
valdes priekšsēdētāja



D. Veikina

Rīgā, 2015.gada 23.martā